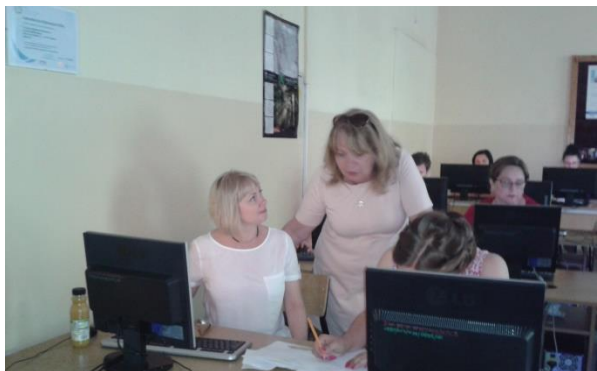


**„(Nie) moc-móc. O dopasowanych i skutecznych formach wsparcia dla nauczycieli w sieciach współpracy i samokształcenia ”**

**Renata Flis**

doradca metodyczny, koordynator sieci



# CZYM JEST SIECIOWANIE ?



## **SIECIOWANIE A WYPALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI**

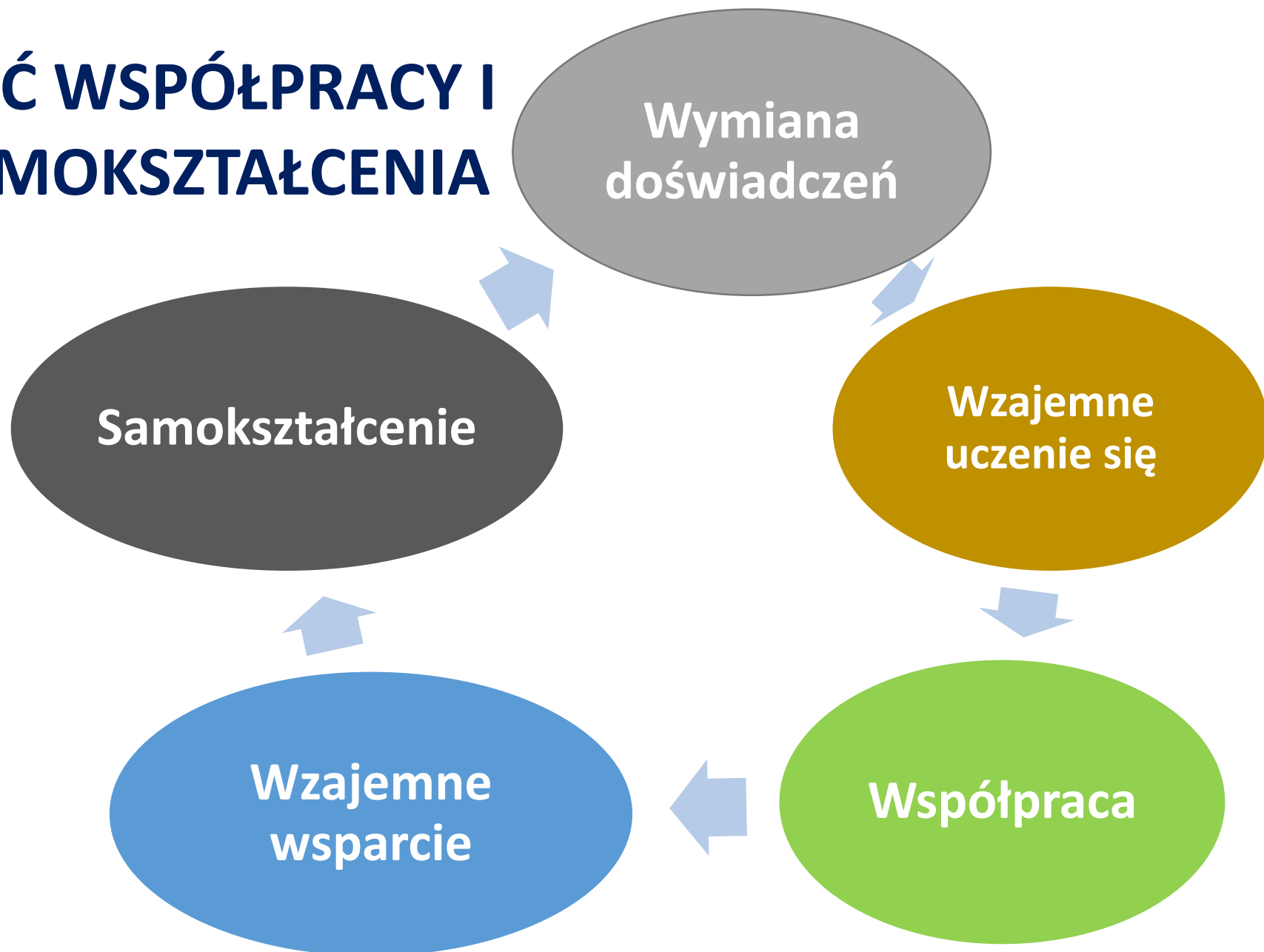
**Sieć jest formą pracy, która umożliwia samokształcenie i kooperację. Ułatwia wymianę doświadczeń, tworzenie nowych rozwiązań oraz poszerzanie kompetencji. To działanie oparte na partnerstwie i wzajemności.**

**Cechą charakterystyczną jest dobrowolność uczestnictwa.**

# Zasady organizacji sieci współpracy

- Dobrowolność uczestnictwa
- Struktura
- Otwartość na potrzeby nauczycieli
- Wysoka jakość szkoleń odpowiadających zdiagnozowanym potrzebom uczestników
- Koordynator sieci – osoba o najwyższych kompetencjach
- Różnorodne formy wsparcia: warsztaty, wizyty studyjne, spacer edukacyjny, konsultacje indywidualne i grupowe metodą **blended learning**

# SIEĆ WSPÓŁPRACY I SAMOKSZTAŁCENIA





# Wyniki badania ankietowego

- 1. **Dlaczego jest Pani/Pan w „sieci”?**
- Przede wszystkim dla osoby prowadzącej, bardzo ciekawe tematy,
- W celu dalszego rozwoju, zdobycia szerszej wiedzy, wsparcia koleżanek, podzielenia się wiedzą i doświadczeniem
- Spotkałam się z trudnym przypadkiem zachowań ucznia powtarzającego klasę 1. Utrudniony był kontakt z jego rodzicami. Nie mając większego wsparcia w swojej placówce, nie wiedziałam gdzie mogę zwrócić się w sprawie chłopca, do którego nie było dojścia. Ogromną pomoc otrzymałam od metodyka P. Renaty Flis, a następnie, dzięki informacji od koleżanki trafiłam do sieci. Tuż po mnie zapisało się do niej kolejnych kilku nauczycieli z mojej szkoły. Ogromne doświadczenie Pani Flis pomaga nam nauczycielom nawet z długoletnim stażem pracy rozwiązać problemy w pracy ze swoimi uczniami. (nauczyciel z długoletnim stażem)

- Jestem w sieci ponieważ odpowiada mi taka forma współpracy i doskonalenia zawodowego. Jako uczestnik mam także wpływ na to , co będzie się "działo" w sieci, jaka będzie tematyka spotkań i szkoleń eksperckich.  
( B. Bednarczyk)
- Poszukiwanie konkretnych rozwiązań w pracy n-la, samodoskonalenia i wymiany doświadczeń
- Kto zrozumie nauczyciela lepiej, jak nie inny nauczyciel? My nauczyciele wiemy, jakich narzędzi, jakiej wiedzy i jakiego wsparcia potrzebujemy - i to jest brane pod uwagę podczas organizowania szkoleń, warsztatów itp.

„Jestem lektorką języka polskiego jako obcego. W ostatnim czasie bardzo dużo osób (i dzieci, i dorosłych) pochodzących z za Bugu uczy się języka polskiego. Dlatego warto wymieniać się doświadczeniami, w jaki sposób można próbować wykorzystać pozytywnie transfer językowy. Sądzę, że zajęcia i grupa wsparcia są świetnymi pomocami dydaktycznymi. Dzięki nim możemy rozwijać swój warsztat pracy nauczyciela (poznawać nowe pozycje książkowe, materiały wizualne itp., inne metody pracy, gry i zabawy). Chciałoby się jednak, aby częstotliwość spotkań była większa.”



# Jakie widzi Pani/Pan korzyści dla siebie z udziału w działaniach „sieci”?

- Poszerzenie warsztatu pracy, wymiana doświadczeń , więcej pomysłów w pracy, kreatywność
- Bliższy kontakt z osobami, które mają podobny problem; ogromna inspiracja do działania
- Odpowiada na konkretne potrzeby uczestników
- Uczestnictwo w sieci pozwala mi wzbogacić swoją wiedzę, rozwinąć umiejętności, poznać spojrzenie innych osób na nurtujący mnie problem, wymienić doświadczenia z innymi nauczycielami, poznać nowe metody i techniki pracy nie tylko z dziećmi, ale także z rodzicami

- Szkolenia są bezpłatne dzięki temu mogę sobie na nie pozwolić. Zdobywać wiedzę z zakresów rozwoju małego dziecka - na czym najbardziej mi zależy. Mogę swobodnie dobierać tematykę do moich potrzeb.
- Myślenie systemowe, komunikowanie się z innymi uczestnikami projektu, wymiana doświadczeń, rozwijanie procesu uczenia we współpracy z innymi uczestnikami, własny rozwój

- możliwość wymiany doświadczeń i sposobów rozwiązania problemów;  
usystematyzowanie, aktualizacja oraz poszerzenie wiedzy;  
dostęp do różnych materiałów;  
doskonalenie zawodowe dostosowane do indywidualnych potrzeb oraz zainteresowań bez konieczności ponoszenia dodatkowych wydatków;
- uzyskanie pomocy w sytuacjach trudnych, poczucie bezpieczeństwa- "mogę zadzwonić, wysłać maila z zapytaniem, mam możliwość uzyskania wsparcia....";
- pozyskanie nowych pozycji bibliografii literatury zawodowej;
- możliwość dyskusji w miłym gronie, wymiana poglądów na różne tematy;( B. Bednarczyk)

*„Wracając do tego co dała i daje mi sieć to oczywiście dała mi wiedzę jak pracować z takimi dziećmi ,jakich używać pomocy. Poznałam inne koleżanki mające podobne problemy i mogłam się z nimi wymienić doświadczeniami. Bez sieci byłoby dużo trudniej.*

Strzałem w przysłowiową dziesiątkę okazało się założenie na Facebooku grupy **Język polski dla Ukraińców**, która jest otwarta dla wszystkich zainteresowanych tematem, nie tylko dla Sieciowiczów. Grupa po 2 miesiącach od założenia liczy 345 członków, co pokazuje również zapotrzebowanie na pomoc w kwestii ucznia-obcokrajowca w polskiej szkole. Na grupie ma miejsce codzienna (sic!) wymiana materiałów dydaktycznych, informacje o najnowszych podręcznikach, pomocnych stronach. Członkami grupy są także znajomi mi Ukraińcy – sympatycy Polski i języka polskiego, którzy pomagają innym członkom w tłumaczeniach i poszukiwaniach materiałów dydaktycznych. Sieciowicze potwierdzili, że to najbardziej efektywna do tej pory pomoc im okazana, gdyż zapracowani nauczyciele poszukują najczęściej „gotowego” sposobu na poradzenie sobie z danym problemem, a więc podręcznika, linku, materiału. Ta pomoc okazała się dla nich największa. „

## Co należałoby zmienić, aby poprawić funkcjonowanie sieci współpracy i samokształcenia.

- W innej sieci spotkania odbywają się metodą action learning - wydaję mi się to ciekawe rozwiązanie, bo każda (raczej każda niż każdy) przychodzi na spotkanie często z jakimś nurtującym problemem, a podczas szkolenia czy warsztatów nie zawsze jest czas, żeby go rozwiązać. Przy okazji dla pozostałych byłaby to dobra nauka, bo takie przykłady z życia najlepiej nas uczą :) ( E. Blachura)
- Tak jak w sieci tematy szkoleń powinny wy pływać z potrzeb nauczycieli. W sieci wspólnie z P.Flis uzgodnili je uczestnicy. Szkolenia powinni prowadzić praktycy tacy jak P.Flis Korzystać z nich powinny zespoły nauczycieli danego przedmiotu. (nauczyciel z długoletnim stażem)

„Do sieci trafiłam przez przypadek, Dyrektorka poprosiła żebym poszła na spotkanie, a że miałam dobry dojazd MPK to się zgodziłam.

Plusy? Tylko i wyłącznie:

- nie muszę iść na jakieś spotkanie jeżeli nie interesuje mnie temat, mam nieciekawą dojazd MPK lub nie odpowiada mi termin
- spotkania prowadzą praktycy, wspaniali ludzie z dużym doświadczeniem, a nie osoby umiające wykorzystać np. fundusze unijne, żeby zbijać kasę kosztem naszego czasu,
- mamy wpływ na tematykę spotkań,
- w sieci biorą udział nauczyciele o podobnej specjalności ( a nie np. wymieszane przedszkole z edukacją wczesnoszkolną) możemy więc wymieniać się doświadczeniami a tematyka jest w 100% dostosowana do danego etapu edukacyjnego
- Ważne! Udział jest całkowicie bezpłatny,
- dla mnie to nie jest istotne, ale nauczyciele robiący awans dostają zaświadczenie o udziale w sieci,
- miła, kameralna atmosfera podczas spotkań.”

„Dla mnie sieć jest bardzo ważna. bardzo potrzebuje spotkań z ludźmi którzy zajmują się tym samym co ja, stykają się z tymi samymi problemami, zmagają się z tymi samymi trudnościami. bardzo lubię uczyć się na doświadczeniach innych osób a spotkania w sieć współpracy nam to umożliwia.

Być może uzupełniłabym sieć o wymianę kontaktów między nami i założenie jakiejś grupy np na gmailu.

Wiadomo, że wszyscy pracujemy tak intensywnie że czasem trudno znaleźć czas na spotkanie jednak mimo wszystko bardzo sobie cenię sieć współpracy. Uważam że spotkania co miesiąc, półtorej są bardzo dobrym rozwiązaniem.”

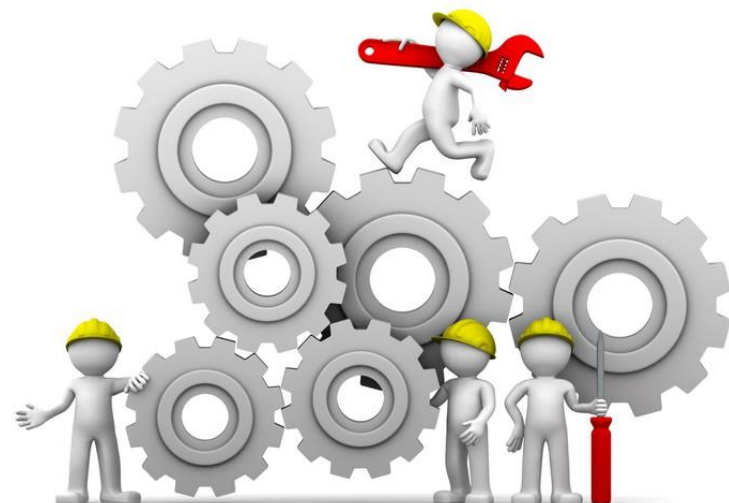


# SPOŁECZNOŚĆ UCZĄCA SIĘ



# Co nas wyróżnia?

- Współpraca i wspieranie się
- Otwartość na innych
- Mistrzostwo
- Jesteśmy w „realu” i „on-line”
- Poszukujemy nowych rozwiązań
- Wsłuchujemy się w potrzeby
- Jesteśmy zespołem



$$2+2=5$$



# Hybrydowa relacja

- Kontakt osobisty
- Wymiana doświadczeń,  
wsparcie on-line

# Jakie dostrzegamy trudności, problemy?

- Nauczyciele chętnie zgłaszają się na spotkania, „szkolenia sieciowe”. Jednak jest wiele osób, które nie przychodzą i nie informują o tym lub informują w dniu spotkania/szkolenia.
- W przypadku sieci dyrektorskiej notorycznie "coś wypada" i znaczna część osób nie przychodzi. Ja mam wrażenie, że po prostu w przypadku "zarobienia" sieć jest jedną z pierwszych aktywności, z której można zrezygnować. Klasyczna bieżączka. Skupiamy się na pilnym i nieważnym lub ważnym i pilnym, a w rozwoju osobistym istotne są zadania ważne i niepilne (do których właśnie należy sieć) – jest problem z planowaniem strategicznym ;)

- Cykl formalnego działania sieci (rok kalendarzowy a nie rok szkolny) nienaturalny dla nauczycieli ( problem z zapisywaniem się do sieci)
- kumulacja różnych działań przypadająca na grudzień (może warsztaty otwarte w marcu, przed rekrutacją na kolejny rok?)
- możliwość zapisywania się do sieci w każdym dowolnym momencie i liczebność - mam na liście ok. 80 osób co zupełnie nie przekłada się na ilość osób rzeczywiście zaangażowanych w działanie sieci (szkolenia, spotkania, wymianę doświadczeń) ;
- nauczyciele wpisują się do kilku sieci i nie bardzo kojarzą, do których należą. Niektórzy nauczyciele upominają się, że nie dochodzą do nich wiadomości, ale nie potrafią powiedzieć, z której sieci.
- wielu nauczycieli ogranicza swoje zaangażowanie w sieciowanie do zapisania się do wielu sieci,
- nagminny brak informacji zwrotnych na wysyłane mailowo wiadomości (informacje, materiały, itp) czasem mam wrażenie że rozsyłane informacje trafiają w próżnię .To trochę zniechęca osoby, które sieciowanie rozumieją jako wymianę informacji, doświadczeń;

# SPECJALISTYCZNA PORADNIA Wczesnej Pomocy PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNEJ

2017/2018

225 n-li

58 szkół+ 7  
zespołów szkół

Ok. 300 g. form  
wsparcia

Ok.332 os.

Ż. 7, P 67, S 60,  
Zespoły 22

6 sieci

2018/2019

599 n-li

126 placówek

Ok.580 godz.  
form wsparcia

117 osób/  
P.38,S 27,  
Zespoły 10

8 sieci

2019-2020

415 n-li

205 szkół

ok.345 godz.  
form wsparcia

195 osób/  
P 95,S 28,  
Zespoły 13

6 sieci

VI –XII



**SPECJALISTYCZNA PORADNIA PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA DLA DZIECI  
Z NIEPOWODZENIAMI EDUKACYJNYMI**

**VI –XII**

**2017/2018**

**242 n-li**

**Ok. 130 Szkół**

**Ok. 580 godz.  
form wsparcia**

**235 osób/ok.  
150 szkół**

**7 sieci**

**2018/2019**

**270 n-li**

**Ok 140 szkół**

**Ok. 470 godz.  
form wsparcia**

**150 osób/  
ok. 90 szkół**

**7 sieci**

**2019/2020**

**368 n-li**

**Ok. 160 Szkół**

**Ok. 600 godz.  
form wsparcia**

**311 osób/  
ok. 180 szkół**

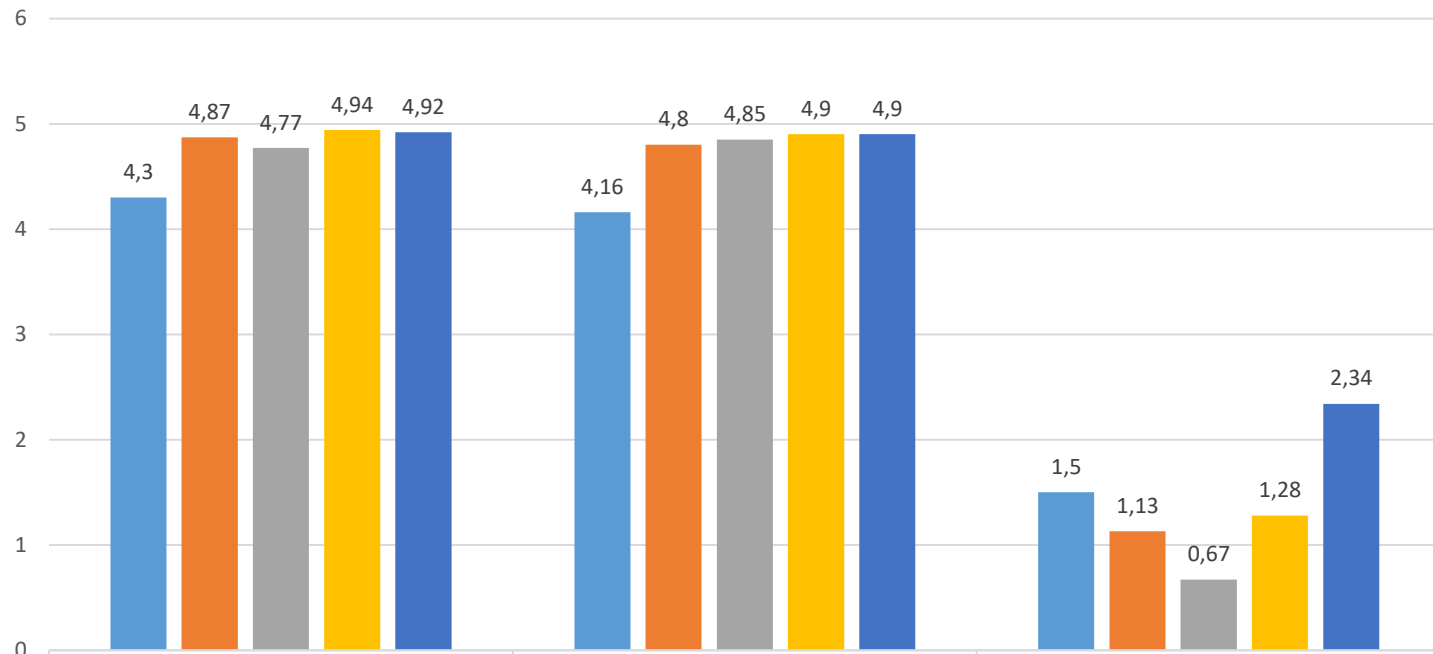
**10 sieci**

## OCENA SZKOLEŃ PROCESU WSPOMAGANIA SPWPPP 2018/2019 SIECI ogółem



## OCENA SZKOLEŃ SPWPPP DLA NAUCZYCIELI SPOZA SIECI ogółem ankiet 283

OCENA W SKALI 1-5



	merytoryczność trenera	ocena ogólna szkolenia	przyrost wiedzy pkt 1-10
■ WCZESNE WSPOMAGANIE M.Ciemborowicz	4,3	4,16	1,5
■ PRZEDSZKOLNA T.Starzec	4,87	4,8	1,13
■ INFORMATYCZNA M. Skucińska	4,77	4,85	0,67
■ ŚWIETLICOWA J. Trygar-Polak	4,94	4,9	1,28
■ SZKOLENIE DORADCY METODYCZNEGO R.Flis	4,92	4,9	2,34

■ WCZESNE WSPOMAGANIE M.Ciemborowicz   
 ■ PRZEDSZKOLNA T.Starzec   
 ■ INFORMATYCZNA M. Skucińska  
■ ŚWIETLICOWA J. Trygar-Polak   
 ■ SZKOLENIE DORADCY METODYCZNEGO R.Flis

# Wykaz sieci współpracy i samokształcenia w SPPPDZNE

NAZWA SIECI	IMIĘ I NAZWISKO KOORDYNATORA
<b>Interwencja w kryzysie - Bezpieczna Szkoła</b>	Barbara Woszczyzna
<b>Sieć dla asystentów/mediatorów kulturowych</b>	Urszula Majcher-Legawiec
<b>Warsztat pracy nauczyciela w klasach I –III szkoły podstawowej</b>	Wiesława Kubieniec
<b>Dla nauczycieli uczących dzieci z doświadczeniem migracji, wielokulturowości i nauczycieli języka polskiego jako obcego/drugiego</b>	Dominika Izdebska-Długosz
<b>Zaburzenia komunikacji językowej – afazja, mutyzm</b>	Izabela Jackowska
<b>Dla nauczycieli dzieci jękających się w różnym wieku szkolnym</b>	Bożena Ruta

# Wykaz sieci współpracy i samokształcenia w SPPPPDDZNE

<b>NAZWA SIECI</b>	<b>IMIĘ I NAZWISKO KOORDYNATORA</b>
<b>Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w kl. I-III oraz IV-VIII</b>	Renata Flis
<b>Twórcze metody pracy z uczniami na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych</b>	Jarosław Ligęza
<b>Profilaktyka zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży</b>	Stanisław Bobula
<b>Sieć dla Dyrektorów - Bezpieczna Szkoła</b>	Radostaw Świergosz

# Wykaz sieci współpracy i samokształcenia w SPWPPP

Nazwa sieci współpracy i samokształcenia	Imię i nazwisko koordynatora
światlicowa – dla nauczycieli świetlic szkolnych	Joanna Trygar - Polak
przedszkolna – dla nauczycieli przedszkoli	Teresa Starzec
wczesne wspomaganie i kształcenie specjalne w przedszkolu	Małgorzata Ciemborowicz
organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu	Renata Flis
profilaktyka zachowań ryzykownych	Stanisław Bobula
dyrektorska „przywództwo edukacyjne”	Renata Flis
ARS – dla animatorów rozwoju szkoły	Renata Flis



**mgr Teresa Starzec**  
Sieć „przedszkolna”



**mgr Joanna Trygar-Polak**  
Sieć „światlicowa”





**mgr Małgorzata Ciemborowicz**  
Sieć „ Wczesne wspomaganie i kształcenie specjalne w przedszkolu”



**mgr Stanisław Bobula**

Sieć „ Profilaktyka zachowań ryzykownych”



**mgr Renata Flis**

Sieci: pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu  
Dla dyrektorów „ przywództwo edukacyjne”  
Dla animatorów rozwoju szkoły



## **Dominika Izdebska-Długosz**

Dla nauczycieli uczących dzieci z doświadczeniem migracji, wielokulturowości i nauczycieli uczących języka polskiego jako obcego.



## **mgr Wiesława Kubieniec**

Warsztat pracy wychowawcy w klasach I –III szkoły podstawowej



## **mgr Jarosław Ligęza**

Tutoring i coaching w pracy  
wychowawczej nauczyciela



## **mgr Renata Flis**

Organizacja pomocy psychologiczno-  
pedagogicznej w szkole podstawowej



## **mgr Izabela Jackowska**

Zaburzenia komunikacji językowej – afazja,  
mutyzm





## **mgr Bożena Ruta**

Sieć dla nauczycieli dzieci jękaających się w różnym wieku szkolnym.

## **mgr Radosław Świergosz**

Sieć dla dyrektorów - Bezpieczna Szkoła



## **mgr Ewa Dybowicz**

Sieć dla Animatorów Rozwoju Szkoły, Opiekunów Rozwoju Szkoły

# mgr Urszula Majcher-Legawiec

Sieć dla asystentów/mediatorów kulturowych





# Jak dołączyć do sieci?

- W każdej chwili można dołączyć do grupy
- Wystarczy nawiązać kontakt z koordynatorem



# PERSPEKTYWY

• Kwiecień 2020r.

Informacja o rekrutacji do  
sieci na Portalu Edukacyjnym  
UMK

**SIECI BĘDĄ DZIAŁAĆ  
NIEPRZERWANIE, DO  
CZERWCA 2020 R. I ...  
DALEJ**

Możemy  
powołać  
każdą sieć  
jeśli będzie  
taka potrzeba



*"Połączenie sił to początek.  
Pozostanie razem to postęp.  
Wspólna praca to sukces"*

*Henry Ford*



- Dziękuję za uwagę