**NAUCZYCIEL W SZKOLE UCZĄCEJ SIĘ**

 Współczesna szkoła powinna przygotować młodego człowieka do radzenia sobie
w ustawicznie zmieniającym się świecie. Kształcić kompetencje kluczowe w procesie uczenia się przez całe życie. Są one niezbędne do samorealizacji i rozwoju osobistego oraz dają podstawy ekonomicznego funkcjonowania obejmujące efektywne poszukiwanie zatrudnienia w życiu dorosłym. Wiąże się to z otwartością na zmiany, które stają się motorem rozwoju.

 Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie wskazało na osiem kluczowych kompetencji oraz opisało najważniejszą wiedzę, umiejętności i postawy związane z każdą z nich. Te kluczowe kompetencje to:

* **porozumiewanie się w języku ojczystym**, czyli zdolność wyrażania i interpretowania pojęć, myśli, uczuć, faktów i opinii w mowie i piśmie (rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie i pisanie) oraz językowej interakcji w odpowiedniej i kreatywnej formie w pełnym zakresie kontekstów społecznych i kulturowych,
* **porozumiewanie się w językach obcych**, co obejmuje – oprócz głównych wymiarów umiejętności porozumiewania się w języku ojczystym – mediację i rozumienie różnic kulturowych. Stopień biegłości zależy od kilku czynników oraz możliwości rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania,
* **kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo-techniczne**. Kompetencje matematyczne obejmują umiejętność rozwijania i wykorzystywania myślenia matematycznego w celu rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji, z naciskiem na proces, działanie i wiedzę. Podstawowe kompetencje naukowo-techniczne dotyczą opanowania, wykorzystywania i stosowania wiedzy oraz metod objaśniających świat przyrody. Obejmują one rozumienie zmian powodowanych przez działalność ludzką oraz odpowiedzialność poszczególnych obywateli,
* **kompetencje informatyczne** obejmują umiejętne i krytyczne wykorzystywanie technologii społeczeństwa informacyjnego (TSI), a tym samym podstawowych umiejętności w zakresie technologii informacyjnych i komunikacyjnych (TIK),
* **umiejętność uczenia się** jest związana ze zdolnością konsekwentnego uczenia się, organizowania własnego procesu uczenia się, indywidualnie oraz w grupach, odpowiednio do własnych potrzeb, a także świadomością metod i możliwości,
* **kompetencje społeczne i obywatelskie**. Kompetencje społeczne to kompetencje osobowe, interpersonalne i międzykulturowe oraz wszelkie formy zachowań przygotowujących osoby do skutecznego i konstruktywnego uczestnictwa w życiu społecznym i zawodowym. Jest to związane z dobrem osobistym i społecznym. Ważne jest zrozumienie zasad postępowania i zwyczajów w różnych społeczeństwach i środowiskach, w których funkcjonują dane osoby. Kompetencje obywatelskie, a zwłaszcza znajomość pojęć i struktur społecznych i politycznych (demokracji, sprawiedliwości, równości, obywatelstwa i praw obywatelskich), przygotowują do angażowania się w aktywne i demokratyczne działania,
* **poczucie inicjatywy i przedsiębiorczość** to zdolność do wcielania pomysłów w czyn. Jest to kreatywność, innowacyjność i podejmowanie ryzyka, a także zdolność do planowania przedsięwzięć i prowadzenia ich dla osiągnięcia zamierzonych celów. Dana osoba ma świadomość kontekstu swojej pracy i jest zdolna do wykorzystywania pojawiających się szans. Jest to podstawa do nabywania bardziej konkretnych umiejętności i wiedzy potrzebnych tym, którzy podejmują przedsięwzięcia o charakterze społecznym lub handlowym lub w nich uczestniczą. Powinno to obejmować świadomość wartości etycznych i promować dobre zarządzanie,
* **świadomość i ekspresja kulturowa**, co obejmuje docenianie znaczenia twórczego wyrażania idei, doświadczeń i emocji za pośrednictwem szeregu środków wyrazu (muzyki, sztuk teatralnych, literatury i sztuk wizualnych).[[1]](#footnote-1)

Polska z sukcesem wprowadzała te zalecenia tworząc system edukacji , który w ocenie międzynarodowych instytucji badających systemy edukacyjne w świecie stawia nasz kraj wśród 10 najszybciej i najefektywniej zmieniających się . Potwierdziły to międzynarodowe badania PISA. Badanie PISA (Programme for International Student Assessment – Program Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów) realizowane jest przez międzynarodowe konsorcjum nadzorowane przez OECD (Organizację Współpracy Gospodarczej i Rozwoju) i przedstawicieli krajów członkowskich. Jest to największe międzynarodowe badanie umiejętności uczniów na świecie. Realizowane co 3 lata od 2000 roku we wszystkich krajach OECD, a także w kilkudziesięciu krajach partnerskich.
Badanie PISA w 2012 roku wskazało, że :

* Wyniki polskich uczniów w zakresie umiejętności matematycznych (mathematical literacy) dają im pierwsze miejsce w Unii Europejskiej, na równi z uczniami Holandii, Estonii i Finlandii. Średni wynik z matematyki polskich uczniów wzrósł aż o 23 punkty. Polska jest jedynym krajem europejskim, który tak znacznie poprawił wyniki. Zaszła również znacząca zmiana w zakresie umiejętności złożonych: polscy uczniowie rozwiązują zadania dotyczące rozumowania i argumentacji oraz użycia i tworzenia strategii lepiej niż uczniowie z krajów OECD.
* W zakresie rozumowania w naukach przyrodniczych (scientific literacy) wynik polskich uczniów poprawił się o 18 punktów, co lokuje Polskę w czołówce badanych krajów. W UE lepsze wyniki uzyskali jedynie uczniowie z Finlandii i Estonii.
* W badaniu umiejętności czytania i interpretacji (reading literacy) polscy uczniowie znaleźli się na czołowym miejscu w UE, na równi z uczniami z Finlandii i Irlandii. Średni wynik z czytania polskich uczniów poprawił się o 18 punktów.
* Znacznie zmniejszył się odsetek uczniów mających bardzo niski poziom umiejętności, czyli zagrożonych wykluczeniem społecznym: w zakresie matematyki wynosi już tylko 14,4% (w 2009 r. było to 20,5% ), w zakresie rozumowania naukowego w przedmiotach przyrodniczych – 9% (w 2009 r. – 13,1%), a w zakresie czytania – 10,6% (w 2009 r. – 15%). Tym samym polski system edukacji już w 2012 roku zrealizował cel postawiony dla całej Unii Europejskiej na rok 2020, by wskaźnik ten był niższy niż 15%.
* Wzrosła grupa uczniów o najlepszych wynikach. W matematyce w 2012 r. najlepszych uczniów było aż 16,7% (w 2009 r. – 10,4%), w naukach przyrodniczych było ich 10,8% (w 2009 r. – 7,6%), a w czytaniu – 10,2% (w 2009 r. – 7,2%).[[2]](#footnote-2)

W nowym modelu oświaty zmienia się rola nauczyciela i uczniów w procesie nauczania i uczenia się. Szkoła w dobie Internetu przestała być dla uczniów jedynym źródłem wiedzy. Do pierwszej klasy szkoły podstawowej przychodzą uczniowie, którzy maja trudność w opanowaniu czytania i pisania ale wiedzą czym jest Kosmos, jakie zwierzęta żyją w oceanie. Potrafią przejść na najwyższy poziom ulubionej gry komputerowej, o której mogą opowiadając ze szczegółami stosując obcobrzmiące słownictwo z pełną świadomością i zrozumieniem. Nauczyciel przestaje powoli pełnić główną rolę
w zakresie zdobywania wiedzy. Staje się fecylitatorem , którego zadaniem jest wspieranie uczniów
w procesie uczenia się poprzez: pomoc w rozwiązywaniu problemów edukacyjnych przez grupę
( ułatwia dochodzenie do wspólnych wniosków, ciekawych rozwiązań, pogłębionej analizy ) oraz stworzenie warunków do samokształcenia i samodoskonalenia uczniów. A wszystko to w sprzyjającej atmosferze akceptacji i zrozumienia i pełnego poczucia bezpieczeństwa w poszukiwaniu przez ucznia samego siebie. Samoakceptacja jest możliwa , jeśli przestajemy identyfikować się z błędami. Wiąże się z tym prawo do popełniania błędów ale nie tkwienia w nich. Uczniowie świadome i stopniowo przejmują odpowiedzialność za efekty uczenia się. W nowoczesnej szkole nauczyciel powinien dawać uczniom odpowiednio dużo czasu na uczenie się , bo każdy z nich jest inny, ma inne preferencje jeśli chodzi o styl uczenia się, ma też własne , indywidualne możliwości i ograniczenia.

 Profesor John Hattie z Auckland University przeprowadził rozległe badania w poszukiwaniu czynników warunkujących lepsze wyniki w nauce. Prowadził badania przez 15 lat. W tym okresie Hattie dokonał 800 analiz badań edukacyjnych na podstawie 50 tysięcy badań wykonanych na 200 mln uczniów. Celem badań było ustalenie, jakie czynniki mają największy wpływ na polepszenie efektów nauczania. W czasie badań przeprowadzono tysiące rozmów indywidualnych, trwających po 5 minut, czego efektem było wyłonienie czynników wpływających w największym stop­niu na wyniki w nauce. Zostały one przedstawione w tabeli 1.

 **Tabela 1. Czynniki wpływające na wyniki w nauce[[3]](#footnote-3)**

|  |  |
| --- | --- |
| Czynniki wpływające na wyniki w nauce | Wyniki (barometr wpływu) |
| Samoocena  | 1,44 |
| Ocena kształtująca  | 0,90 |
| Informacja zwrotna (*feedback*)  | 0,73 |
| Relacje nauczyciel–uczeń  | 0,72 |
| Nauczanie oparte na rozwiązywaniu problemów  | 0,61 |
| Cele będące wyzwaniem  | 0,56 |
| Wpływ rówieśników  | 0,53 |
| Zaangażowanie rodziców  | 0,51 |
| Uczenie się w małych grupach  | 0,49 |
| Motywacja  | 0,48 |
| Zadawanie pytań  | 0,46  |
| Stawianie wysokich oczekiwań  | 0,42  |
| Praca domowa  | 0,29  |
| Indywidualizacja nauczania  | 0,23  |
| Wielkość klasy  | 0,21  |
| Szkoły społeczne  | 0,20  |
| Dodatkowe programy nauczania  | 0,17  |
| Powtarzanie klasy  | 0,16  |
| Podział na grupy według zdolności  | 0,12  |
| Szkolenie nauczycieli  | 0,11  |
| Wiedza merytoryczna nauczycieli  | 0,09  |

„Zaskakujące okazały się niektóre z wyników, np. niski wpływ pracy domowej na rozwój uczniów, nikłe przełożenie merytorycznego przygotowania nauczy­ciela na efekty osiągane przez uczniów, słabe przełożenie indywidualizacji nauczania na postępy uczniów. Najistotniejsza konkluzja wynikająca z badań Johna Hattiego jest następująca: najważniejszym czynnikiem warunkującym powodzenie w nauce jest **samoocena,** czyli subiektywne spojrzenie na własną osobowość. … Z badań Hattiego wynika, że ta idealna sytuacja - **widoczne uczenie się - występuje wówczas, gdy nauczyciele widzą proces nauczania oczami swoich uczniów i pomagają uczniom stawać się nauczycielami samych siebie, czyli lepiej, skuteczniej uczyć się**.”[[4]](#footnote-4)

W świetle przedstawionych wyników pojawiają nam się te czynniki, które mają największy wpływ na lepsze wyniki w nauce, a są nimi:

- samoocena,

- ocena kształtująca ,

- informacja zwrotna,

- relacja nauczyciel-uczeń,

- nauczanie oparte na rozwiazywaniu problemów.

Przedmiotem badań Hattiego było również zbadanie wpływu dyrektora szkoły na wyniki nauczania. Wyniki badań określiły największy wpływ :

- dyrektora będącego liderem doskonalenia i w nim uczestniczącego – 0,91

- dyrektora będącego liderem nauczania w szkole – 0,66

- dyrektora zajmującego się głównie organizacją szkoły – 0,09

 W Polsce od około 2008 roku Centrum Edukacji Obywatelskiej promuje ideę szkoły uczącej się i oceniania kształtującego. Liderem zmian w polskiej edukacji stała się Danuta Sterna. Od lat współpracująca z CEO, jest ekspertem merytorycznym wszystkich programów Szkoły Uczącej Się. Prowadzi ten program z Polsko-Amerykańską Fundacją Wolności. Jest również zaangażowana
w projekty „ Aktywna edukacja” oraz „ Akademia Uczniowska’. Prowadzi szkolenia, warsztaty, konferencje , sieci współpracy i samokształcenia na temat oceniania kształtującego.

 Czym jest ocenianie kształtujące? Ocenianie kształtujące polega na pozyskiwaniu przez nauczyciela i ucznia w trakcie nauczania informacji, które pozwolą rozpoznać, jak przebiega proces uczenia się, aby:

* Nauczyciel modyfikował dalsze nauczanie,
* Uczeń otrzymywał informację zwrotną pomagającą mu się uczyć.

Ocenianie kształtujące to filozofia odnosząca się do procesu nauczania-uczenia się oparta na pięciu strategiach:

1. Określenie i wyjaśnienie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu.
2. Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje , czy i jak uczniowie się uczą.
3. Udzielenie uczniowi informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów.
4. Umożliwienie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności.
5. Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się. [[5]](#footnote-5)

Nauczyciele uczący kształtująco wypracowali na przestrzeni szeregu lat wiele technik , które pomagają organizować proces nauczania-uczenia się zgodnie z tymi strategiami. Często nauczyciele deklarują , że stosują ocenianie kształtujące lub uczą kształtująco, jednak polega to bardziej na uatrakcyjnieniu lekcji poprzez zastosowanie wybranych technik takich jak : Patyczki, Sygnalizacja świetlna, Hamburger informacji zwrotnej. Nie ma to nic wspólnego z ocenianiem kształtującym, które tworzy określoną strukturę zajęć zgodnie z filozofią OK.

 Filozofia zmiany procesu nauczania-uczenia się zgonie ze strategiami OK zawiera wszystkie pozytywne czynniki wpływające na efekty nauczania , które wyróżnił Hatti w swoich badaniach. Co ciekawe , wszystkie pięć strategii oceniania kształtującego zostały wpisane do wymagań, jakie stawia Państwo polskiej szkole i nauczycielom.

Tabela 2. Związek strategii OK z kryteriami wymagań

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strategia  | Kryterium wymagań | Numer wymagania  |
| Określenie i wyjaśnienie uczniom celów uczenia się i kryteriów sukcesu. | Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.  | 2 |
| Organizowanie w klasie dyskusji, zadawanie pytań i zadań dających informacje , czy i jak uczniowie się uczą. | Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. |  2 |
| Udzielenie uczniowi informacji zwrotnej, która przyczyni się do ich widocznych postępów. | Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. |  2 |
| Umożliwienie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności. | Uczniowie uczą się od siebie nawzajem.Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności.Uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole lub placówce i chętnie w nich uczestniczą.Uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego |  24 |
| Wspomaganie uczniów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się. | Uczniowie czują się odpowiedzialni za własny rozwój. W szkole lub placówce stosuje się nowatorskie rozwiązania.Uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły lub placówki i społecznościlokalnej oraz angażują w nie inne osoby.Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analizai doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między |  2  4 7 |

Źródło: Opracowanie własne

Jeżeli z badań Hattiego wynika, że wiedza merytoryczna nauczyciela ma najmniejszy wpływ na efekty uczenia się, to należałoby postawić pytanie:

***Jakie cechy/kompetencje powinien posiadać współczesny nauczyciel , aby uczniowie osiągali wysokie lub adekwatne do możliwości wyniki w nauce?***

Wśród cech/kompetencji nauczyciela najbardziej wpływających na sukcesy ucznia naukowcy wymieniają między innymi :

- Umiejętność organizowania pracy dydaktycznej i różnych form aktywności uczniów, rozbudzania ciekawości i rozwijania zainteresowań oraz stymulowania do samorozwoju..

- Umiejętność budowania poczucia własnej wartości uczniów.

- Zdolność dostrzegania zmian w postawach i rozwoju poznawczym uczniów.

- Umiejętność stosowania urozmaiconych strategii nauczania, zachęcania do rozwijania myślenia krytycznego, rozwiązywania problemów i stosowania wiedzy w praktycznym działaniu.

- Umiejętność aktywnego słuchania uczniów.

- Motywacja i umiejętność samokształcenia oraz doskonalenia swojego warsztatu pracy (rozwój zawodowy).

- Umiejętność kierowania/zarządzania klasą.

- Tolerancja, kultura ogólna i pedagogiczna.

 Ucząc kształtująco pozwalamy uczniom przejąć ster własnej edukacji. Uczymy ich odpowiedzialności za własny rozwój. Pozwalamy inicjować działania, które są zgodne
z zainteresowaniami, potrzebami ucznia. Kształcimy wszystkie kompetencje kluczowe, tak ważne
w procesie uczenia się przez całe życie . W skutecznym reagowaniu na zmiany, których ustawicznie doświadczamy.

 William James ( psycholog i filozof z Harvardu) napisał:

„ W psychologii jest pewne prawo zakładające , że jeśli stworzysz w wyobraźni obraz tego, kim chcesz się stać, i utrzymasz go odpowiednio długo , wkrótce staniesz się taki, jaki pragniesz”.

 **Pomóżmy zatem naszym uczniom sięgać gwiazd** **, zrealizować cele, które sobie stawiają.**

*Jako inspirację do własnej pracy , własnego rozwoju polecam Czytelnikom książki :*

"Dialog motywujący - jak pomóc ludziom w zmianie" - Miller William R., Rollnick Stephen - Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Jak oceniać, aby uczyć. Paul Black, Christine Harrison, Biblioteka Akademii SUS

„Nowoczesne nauczanie. Praktyczne wskazówki i techniki dla nauczycieli, wykładowców i szkoleniowców” Geoff Petty, GWP Gdańsk

Nauczyciel-trener-coach, Jarosław Kordziński; Wolters Kluwer

Nie rób drugiemu, co tobie niemiłe, B. Wojciszke, GWP

**Renata Flis**

Doradca metodyczny WE UMK

SPWPPP w Krakowie

1. Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady [nr 2006/962/WE](http://eur-lex.europa.eu/legal-content/PL/AUTO/?uri=celex:32006H0962) z dnia 18 grudnia 2006 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie [Dz.U. L 394 z 30.12.2006]. [↑](#footnote-ref-1)
2. Raport IBE [↑](#footnote-ref-2)
3. Dr Teresa Wejner-Jaworska „ czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce w świetle badań prof. Johna Hattiego „; XX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Gdańsk 2014 r. [↑](#footnote-ref-3)
4. Dr Teresa Wejner-Jaworska „ czynniki warunkujące lepsze wyniki w nauce w świetle badań prof. Johna Hattiego „; XX Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Gdańsk 2014 r. [↑](#footnote-ref-4)
5. Danuta Sterna „ Strategie dobrego nauczania”, npseo.pl [↑](#footnote-ref-5)